

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с.Выползово**

Утверждено:



Приказ № 7 от «9» марта 2024г

Заведующая МБДОУ детский с.Выползово
Савельева Н.Б.

ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад с.Выползово

за 2023 год

с.Выползово 2024г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с.Выползово составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- * оценка образовательной деятельности;
- * оценка системы управления МБДОУ;
- * оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- * оценка организации образовательного процесса;
- * оценка кадрового обеспечения;
- * оценка учебно – методического обеспечения;
- * оценка материально – технической базы;
- * оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Анализ показателей деятельности МБДОУ проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика МБДОУ

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Выползово
Сокращенное наименование	МБДОУ детский сад с.Выползово

Статус Детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
	Вид - детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ детский сад с.Выползово
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	№3201 от 29 июня 2017 года Министерство образования и науки Ульяновской области
Местонахождение, телефон, факс, электронная почта ДОУ. Фамилия, имя, отчество руководителя	433242, Ульяновская область, Сурский район, с.Выползово, ул. Центральная, д.33 тел./факс 89022448853, vypolzovo@inbox.ru Савельева Нина Борисовна
Адрес сайта в Интернете	http://vypolzovo1992.lbihost.ru/
Учредитель	администрация МО «Сурский район»
Год основания	1992
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, рабочий день с 7-30 до 18-00 ; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные , 10,5 часовое пребывание детей в течение дня – (с 7.30 до 18.00 часов)
Форма обучения	очная
Язык обучения	Русский

2.Правила приема:

1. В МБДОУ детский сад с.Выползово принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет. При приеме в МБДОУ детский сад с.Выползово учитывается возраст ребенка на начало учебного года. Внеочередным или первоочередным правом определения детей в МБДОУ детский сад с.Выползово пользуются категории граждан, льготы которым установлены законодательством Российской Федерации.

2.1.Заведующий МБДОУ издаёт приказ о зачислении ребёнка в течение трёх дней с момента представления родителями (законными представителями) ребёнка следующих документов:

- письменного заявления родителей (законных представителей); - оригинал документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей), либо оригинал документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации;

- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- оригинал свидетельства о рождении ребёнка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребёнка);
- свидетельство о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания на закреплённой территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребёнка по месту жительства или по месту пребывания.

2.2. Приём в Учреждение оформляется приказом руководителя Учреждения в течение 3 дней после заключения договора.

Приказ о зачислении в трёхдневный срок после издания размещается на информационном стенде образовательной организации и на официальном сайте образовательной организации.

При приёме ребёнка в Учреждение в обязательном порядке заключается договор об образовании между родителями (законными представителями) ребёнка и Учреждением в 2-х экземплярах, включающий в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребёнка в Учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребёнка в Учреждении. По состоянию на 1 сентября каждого года заведующий Учреждением издаёт приказ о комплектовании групп на новый учебный год с учётом возраста воспитанников. Учебный год в детском саду начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Контингент воспитанников МБДОУ на 31 декабря 2023 г

Состав воспитанников

На 31 декабря 2023 году функционирует 1 общеразвивающая разновозрастная группа, которые посещают 17 детей.

3. Кадровый состав

Кадрами воспитателей на начало года МБДОУ было укомплектовано полностью. Всего в саду работают 3 педагога.

Образование %

Средне – специальное – 67%

Высшее -33%

Квалификация % соответствие

Высшая категория – нет

1 категория –нет

Без категории 67% (2 человека)

Педагоги - профессиональные, компетентные работники, это увлеченные, творческие люди, обладающие высокими профессиональными знаниями, все педагоги прошли курсы

переподготовки квалификации по введению ФГОС. Педагоги владеют навыками ИКТ, в МБДОУ проведен Интернет.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе — Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности, ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.

Хотелось бы в дальнейшем иметь в штате ДОУ: психолога; инструктора по ФИЗО; логопеда.

Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения. (Приложение)

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- педагогический совет ДОУ;
- родительский комитет ДОУ
- общее родительское собрание ДОУ;
- совет ДОУ.

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе МБДОУ :

Заведующий

Воспитатели

Младший обслуживающий персонал

Дети,

Родители.

Какова организационная структура системы управления, где показаны субъекты управления
Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования администрации МО «Сурский район»

4 Анализ работы по ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

ДОУ работает с приоритетным направлением по физическому развитию, поэтому большое внимание в детском саду уделяется здоровью детей. Целью физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ является

- Забота о физическом и психическом благополучии детей, не допускать травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;

- Довести до сознания детей, что двигательная активность является одним из источников крепкого здоровья;
- Учить детей регулировать свою двигательную активность, чередуя интенсивные движения с менее интенсивными и отдыхом.
- Побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых видов и способов закаливания в детском саду и дома. В результате модели двигательного режима дети узнали и научились:
 - Основы здорового образа жизни;
 - Сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления;
 - С удовольствием выполнять различные движения на открытом воздухе в любую погоду;
 - Ежедневно заниматься физическими упражнениями (играть в подвижные игры);
 - Осуществлять контроль над своим самочувствием в процессе выполнения физической нагрузки в соответствии со своими возможностями;
 - Самостоятельно организовывать несложные игры-соревнования, эстафеты, используя свой двигательный опыт;
 - Стремиться к улучшению показателей физической подготовленности;

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в данном учебном году, прежде всего мы создавали условия для этого. В нашем детском саду есть спортивное оборудование, пособия, атрибуты для подвижных игр, оборудование, инвентарь, нестандартное физкультурное оборудование в группах – всё, что необходимо для проведения занятий по подгруппам и индивидуальной работы с детьми. Так же оборудована спортивная площадка на улице. Проводили анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняли диагнозы и группы здоровья. Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, физкультурные праздники, досуги, недели здоровья, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика. Во время ООД обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки. Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, чтобы родители их не кутали, но и не переохлаждали. Наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), обливание ног (в летний период), умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками. Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Проводили витаминотерапию. Стремилась пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). Включали элементы двигательной активности (бег, лазание, прыжки и т.д.) в сюжетные игры. На ООД (непосредственно

образовательная деятельность) по физическому развитию, при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на ООД и т.д. использовали игровые образы и воображаемые ситуации. Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.). Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам. Педагог работал и по адаптации детей, вновь прибывших в ДООУ. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми используется воспитателями для коррекции физического и двигательного развития. В ходе деятельности изучались вопросы и пожелания родителей по физкультурно-оздоровительной работе. По итогам проводили консультации, индивидуальные беседы, совместные с родителями физкультурные праздники. В групповых приемных выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике детей. Оформлены информационные стенды для родителей по ФИЗО, папки-передвижки, рецепты здоровья, письменные рекомендации для домашнего оздоровления.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации). Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития». Этот уровень включает материал, обеспечивающий пропедевтику усвоения наиболее фундаментальных понятий. В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. В средней группе включали математическое содержание в контекст разнообразной

продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели в старшей группе совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей. Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую

игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Задания по выявлению уровня развития словаря показали, что он соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. Дети не испытывают затруднений в подборе определений, обобщающих понятий, синонимов, антонимов и т.д. Дети различают слова, близкие по фонематическим признакам, овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой. При обследовании грамматических навыков отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составить полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения. Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства. Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитателей отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный

отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты. Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

5 Воспитательно-образовательный процесс

Образовательная программа дошкольного образования детского сада разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основными целями своей работы видит:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности,
- создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста,
- обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Основной целью деятельности МБДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, воспитатели. В 2022 году педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи: • приобщение детей к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование ценностных ориентаций у ребенка на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах поведения, народных обычаях и традициях, сложившихся в обществе;
- создание в каждой возрастной группе развивающей среды, способствующей физическому и интеллектуальному развитию детей;
- обеспечение условий для профессионального роста воспитателей;
- решение вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДОУ и программы его развития.

- определение игровой деятельности как ведущего фактора в деле развития речи дошкольников.

Для решения данных задач были намечены и проведены 4 педагогических совета, на каждом из которых были приняты решения к выполнению намеченных задач. Также за год было проведено: - консультаций- онлайн для родителей- 4; - семинаров – 2; - открытых просмотров для педагогов– 2; - музыкальных развлечений – по графику; - физкультурных развлечений – по графику; - выставок – 3. Были использованы разнообразные формы методической работы (Деловые игры, семинары – практикумы, «мозговой штурм» и т.д.), которые были наполнены интересным, игровым содержанием.

В течение учебного года продолжали обогащать и менять интерьер групповых комнат и детского сада. В фойе детского сада периодически оформлялись выставки детско-родительских работ: «Что такое осень...», «Спасем природу» - поделки из природного материала, «Мамочка любимая», «Новогодний подарок» (выставки работ детей и их родителей). Результативность воспитательно-образовательной деятельности ДОО в 2023 году также определена по анализу проведенных итоговых занятий в группах, бесед с детьми, результатам диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результатам диагностики физического развития и готовности детей к обучению в школе.

6. Анализ результатов индивидуального развития детей в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада с Выползово.

В ходе проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей, сформированности целевых ориентиров в соответствии с ФОП ДО за 2023 год были выявлены следующие результаты.

Динамика индивидуального развития детей дошкольного возраста в ходе освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада с Выползово за 2023 год:

Социально- коммуникативное развитие-В – 61% С – 32% Н – 7 % Познавательное развитие- В – 66% С – 23% Н – 11%

Речевое развитие - В – 60% С – 28% Н – 12%

Художественно- эстетическое развитие - В – 52% С – 41% Н – 7%

Физическое развитие – В – 60% С – 26% Н – 14%

Вывод: В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в 2023 году была получена положительная динамика индивидуального развития детей (целевых ориентиров).

7. Оценка здоровьесберегающей деятельности

Большое внимание в этом году уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. В МБДОУ реализовывалась следующая цель процесса физического воспитания – формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития,

эмоционального благополучия каждого ребенка. Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие задачи:

Общие :

- научить детей определять свое состояние и ощущения;
- сформировать активную жизненную позицию;
- сформировать представления о своем теле, организме;
- учить укреплять и сохранять свое здоровье;
- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;
- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;
- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;
- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание. Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. Воспитательные: - формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них; - всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, – эстетическое, трудовое).

Нами были реализованы следующие принципы оздоровительно- развивающей работы с детьми:

1. Развитие творческого воображения – главного психологического завоевания дошкольного возраста.
2. Формирование осмысленной моторики.
3. Создание и закрепление целостного позитивного психосоматического состояния при выполнении различных видов деятельности. Этот приоритет реализуется благодаря многофункциональности развивающих форм оздоровительной работы.
4. Формирование у детей способности к содействию и сопереживанию. Мы применяли ряд психокоррекционных средств и методов, доступных для педагогов МБДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным психокоррекционным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых)

упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект у детей с выраженными аффективными проявлениями. Для диагностики и коррекции нервно-психической сферы детей мы применяли продуктивные виды деятельности, в первую очередь рисование с использованием известных задании: «нарисуй папу; маму; семью; группу». Восприятие детьми картин выдающихся художников также входило в арсенал психо-коррекционных методов. В комплексе этих средств и методов важнейшая роль отводилась музыке, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние в детских садах. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии. Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что за год во всех возрастных группах МБДОУ наблюдается снижение заболеваемости детей: разновозрастная на 16 %

Причинами заболеваемости являются: -часто болеющие дети; -COVID-19 ; -вспышка острых респираторных вирусных инфекций в холодное время года

В результате реализации «Системы работы по реализации «Здоровьесберегающие технологии» в МБДОУ:

- воспитанники подготовительных групп готовы к обучению в школе:эмоционально, социально и интеллектуально;
- воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях; -они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;
- могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;
- владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;
- умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;
- у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор;
- выпускники МБДОУ успешно справляются со школьными программами любого уровня сложности.

Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.
2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.
3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого- педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.

5. Разнообразии структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности: широкое использование различных форм активного отдыха в годовом, месячном, недельном и дневном циклах воспитательно-образовательной работы с детьми.

6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в МБДОУ . Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

В МБДОУ детского сада с Выползово осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов. Поступление продуктов в МБДОУ детского сада с Выползово осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок. Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню было рассчитано на четырех разовое питание (завтрак, 2 – ой завтрак, обед, уплотненный полдник). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с полутора до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта. В 2022 году были разработаны новые технологические карты в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрированных в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации

продуктов контролировались заведующей и бракеражной комиссией. Пищевые продукты, поступающие в МБДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила заведующий, педагогические работники учреждения и представители родительского комитета. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы заведующей с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно. Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям. Пищеблок полностью укомплектован кадрами.

8. Сотрудничество с родителями. Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Ситуация с COVID-19 внесла свои коррективы в работу с родителями. Мероприятия проводятся дистанционно, с использованием современных технологий. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка).

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных онлайн-консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов - работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду Родительские собрания проводились 4 раза в год. Все собрания проводятся онлайн или в теплое время года на свежем воздухе с соблюдением всех санитарных норм. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ: Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами, причем материалы для этих уголков с удовольствием приносят и сами родители, например, вырезки из журналов, материалы из Интернета, ведутся консультации. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников. Но мы понимаем и трудности, которые возникают в этой работе. Они связаны с занятостью родителей на работе, нехваткой времени, а подчас и желания что-то делать для детского сада. Понимая важность этой работы, мы должны постоянно помнить об этом и постоянно сотрудничать с родителями. Ведь ДОО только помогает родителям в воспитании детей.

9. Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами

В 2023 году, осуществляя работу с социальными партнёрами, были решены следующие задачи:

- созданы условия для усвоения детьми социального опыта (приобретения социокультурного опыта);
- созданы условия для формирования творческой индивидуальности, развития коммуникативных навыков (процесса саморазвития и самореализации) воспитанников;
- реализовывалась программа «Преемственности с начальной школой» для успешной адаптации детей при переходе из детского сада в школу;

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов. Для того чтобы максимально использовать потенциал социального партнёрства, мы чётко обозначили области работы учреждения: физическое развитие; познавательное речевое; социально-коммуникативное; художественно-эстетическое.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: - МОУ СШ с.Выползово; -Сельская библиотека; -Дом культуры ; -Администрация Никитинского поселения; Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МОУ СШ с.Выползово. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- Отслеживалась адаптация выпускников детского сада
- Экскурсии различной направленности
- Посещение дошкольниками школьного музея
- Посещение школьных спектаклей.

Вывод: Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни.

МБДОУ активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума. Необходимо расширить масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

10. Обеспечение безопасности учреждения.

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации»,
- нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса. Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

Разработаны все инструкции по ОТ.

- Своевременно организовывается обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками

· Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно- транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС; выведена кнопка для мониторинга на пульт пожарной охраны,
- разработаны инструкции при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта. Есть успехи и недостатки, на которые мы будем обращать серьёзное внимание в следующем учебном году.

11. Оценка качества методического обеспечения

Методическая деятельность МБДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога. Основная цель методической службы МБДОУ - оказание действенной помощи педагогам в повышении их педагогического мастерства, в развитии личной культуры, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Для реализации поставленной цели методическая служба МБДОУ решала следующие задачи:

- организовала активное участие членов педагогического коллектива в планировании, разработке и реализации программы развития, в инновационных процессах;
- способствовала созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение и самореализацию;
- создавала единое информационное пространство и регулировало информационные потоки управленческой и научно – методической документации, концентрировало ценный опыт достижений в образовательной практике;
- обеспечивала эффективную и оперативную информацию о новых методиках, современных программах и технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- организовывала работу по созданию нормативно-правовой базы функционирования и развития МБДОУ;
- способствовала созданию и оптимизации программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций;

- обеспечивала проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества, выявления затруднений в деятельности педагогов;
- осуществляла контроль за выполнением ФГОС ДО и реализацией образовательных программ, уровнем развития воспитанников, их готовностью к школьному обучению;
- осуществляла взаимодействие с социальными институтами детства и родителями (законными представителями) воспитанников. Содержание методической работы МБДОУ (заседания педагогических советов, методических объединений, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствовало задачам, поставленным МБДОУ, в том числе в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ.

Реализация поставленных задач перед методической службой осуществлялась через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами по самообразованию;
- коллективные просмотры педагогической деятельности и её анализ;
- взаимное посещение и анализ занятий;
- мастер-классы;
- семинары;
- деловые игры;
- тренинги;
- творческие отчёты;
- проектная деятельность;
- мониторинг;
- аттестация.

Все эти формы были направлены на выполнение конкретных задач МБДОУ, сформулированных в годовом плане .

12. Оценка качества библиотечно- информационного и материально- технического обеспечения

12.1. Учебно-методический комплекс детского сада отбирается с учетом ориентации на Образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада . Вся учебно-методическая литература расположена по образовательным областям. Организуются постоянные и эпизодические выставки.

12.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности: МБДОУ детского сада с Выползово имеет необходимую материально- техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей. МБДОУ имеет доступ к ИС и ИТсетям с одного компьютера. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с

Интернет ресурсами. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения. Доступа к информационным, информационно - телекоммуникационным системам у воспитанников нет.

В МБДОУ функционирует 1 группа, в которой находятся приемная, игровая, туалет. Спальня располагается в отдельной комнате. Группа имеет свое название: «Солнышко», В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Всё оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются физкультурные центры в группах. Для художественно-эстетического развития имеются центры творчества в группах. Для познавательно-речевого развития в МБДОУ созданы в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок. Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Так же в учреждении имеется кабинет заведующей, имеется прачечная и пищеблок. Посуда для приема пищи детей, моется, обрабатывается и хранится в буфетной.

На территории МБДОУ находятся игровые площадки со спортивно – игровыми конструкциями, песочницами; спортивная площадка (1); цветники.

Вывод: В ДОО принимаются меры по укреплению материально- технической базы. В 2023 году в ДОО продолжалась планомерная работа по обеспечению образовательного процесса учебной литературой и иными методическими ресурсами:

- дополнили ассортимент книг в детских библиотеках;
- приобрели дидактические игры и пособия;
- приобрели игрушки;
- обновили предметы интерьера.

В ДОО созданы все условия для осуществления образовательного процесса. Игровое оборудование (малые формы) исправно, хорошо закреплено. Требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю в ДОО выполняются. Система мер по обеспечению сохранности и ремонту оборудования осуществляется. Постоянно проводится работа по обеспечению сохранности и ремонту оборудования. Проводится косметический ремонт здания и помещений, оборудования участка.

Материально-техническое оснащение ДОО в основном соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрасту воспитанников.

Приложение N 1

АКТ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ детский сад с.Выползово

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	17
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих 1 высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2

	образование педагогической направленности (профиля)	
1 1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	1
1 1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет

1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	42 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	42 м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;

3. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

4. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Подводя итог работы МБДОУ за текущий год были определены проблемы материально-технического оснащения и медико- педагогического сопровождения ДОУ: - замена ограждения; ремонт дорожек; - приобретение детской мебели - приобретение технических средств: компьютера, фотоаппарата, видеокамеры, музыкального центра;- строительство тентовых навесов на участках. - приобретение методической литературы согласно требованиям ФГОС.

Эти проблемы требуют больших финансовых вложений, поэтому их решение откладывается на неопределенный срок.